

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

СГ.06 Основы бережливого производства

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Е. И. Антипова,
преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программ СГ.06 Основы бережливого производства.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства, студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Владеть основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений. | Роль бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты | Основополагающих понятий бережливого производства, закономерностей, законов и теорий; уверенное пользование терминологией. |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Решать задачи в области бережливого производства; применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания. | Устройство бережливой компании и ее производственной системы; особенности осуществления управления совершенствованием Методы разработки программ совершенствования производства организации; особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы. |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.

4.1. Проверяемые результаты

Элементы

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

4.2. Условия проведения и задания для экзамена

Место проведения: учебный кабинет. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Продолжительность: 4 часа

Оборудование: ПВМ, справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант+», мультимедийным проектором, INTERNET ресурсом.

Расходные материалы: наглядные пособия (комплекты дидактических игр); информационно-коммуникационные средства; библиотечный фонд кабинета.

Вопросы для экзамена

по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Теоретические вопросы

1. Кто считается основоположником бережливого производства?
2. В каком году в РФ был утверждён приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь?»
3. Перечислите принципы бережливого производства
4. Назовите основные цели Lean-организации
5. Дайте определение и раскройте понятие «ценность»
6. Раскройте понятия «муда, мура, мури»
7. Раскройте основные типы потерь
8. Раскройте понятие карта создания ценности продукта
9. Перечислите этапы картирования
10. Назовите важнейшую задачу картирования
11. Раскройте понятие технология 5S
12. Раскройте понятие компонента системы 5S - сортировать
13. Раскройте понятие компонента системы 5S - соблюдай порядок
14. Раскройте понятие компонента системы 5S - содержи в чистоте
15. Раскройте понятие компонента системы 5S - стандартизируй
16. Раскройте понятие компонента системы 5S - совершенствуй
17. Раскройте понятие технология Канбан
18. Раскройте понятие «Визуализация»
19. Раскройте понятие «Хронометраж»
20. Раскройте понятие «Диаграмма Исикавы»

21. Раскройте понятие «Диаграмма спагетти»
22. Дайте определение «СОП» и правила их составления
23. Раскройте понятие «Кайдзен»
24. Раскройте понятие «Рока – Yoke»
25. Дайте определение «общение», «общение в СД»
26. Раскройте уровни общения
27. Перечислите факторы, влияющие на общение
28. Назовите элементы эффективного общения
29. Охарактеризуйте типы общения (каналы)
30. Перечислите правила общения с пациентом
31. Раскройте понятие «Зоны комфорта», перечислите их
32. Назовите основные стили общения, дайте их краткую характеристику
33. Дайте краткую характеристику типов пациентов (больных)
34. Раскройте понятие «конфликт». Типология конфликтов
35. Перечислите элементы динамики конфликтов
36. Назовите способы управления конфликтами
37. Дайте краткие рекомендации по разрешению конфликтов
38. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
39. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
40. Основные принципы современной системы бережливого производства.
41. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
42. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
43. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
44. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
45. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
46. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
47. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
48. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
49. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
50. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
51. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Justin-time)».
52. Системы канбан, PDCA и SQDCM Что может быть использовано в качестве источников пенсионных накоплений?
- 53.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за экзамен выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и практические задания:

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное |

| | |
|---------------|---|
| | изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений |
| 4 (хорошо) | если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности |
| 3 (удовлетв.) | если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения |
| 2 (неудовл.) | если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания |